

<https://maitrise-de-langue-69.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article259>



Narramus, de quoi parle-t-on ?

- Ressources pédagogiques - Lecture - Compréhension -



Publication date: mardi 31 mars 2020

Copyright © GROUPE MAITRISE DE LA LANGUE - Tous droits réservés

Narramus, de quoi parle-t-on ?

Narramus, outil créé par Sylvie Cèbe et Roland Goigoux, s'inscrit dans la lignée de [lector/lectrix 2009](#) et de [lectorino/lectorinette en 2013](#).

Il s'agit d'un outil pour aider les enseignants de maternelle (et de CP) à enseigner la compréhension. La particularité de celui-ci se situe dans la possibilité pour les enseignants de se former, à travers un outillage qu'on qualifiera de robuste.

En effet, il répond à la double exigence : celle de la recherche et du terrain. Sa robustesse tient d'un apport didactique et pédagogique conséquent. L'appui sur les différentes recherches en compréhension offre un cadre théorique solide, tandis que la pédagogie déployée à travers l'outil est renforcée par la connaissance du métier.

Cet outil, conçu avec une équipe enseignante de REP+ a l'avantage d'être opérationnel directement en classe. Pour en savoir plus sur sa conception, dite continuée dans l'usage. ([pour en savoir plus](#))



Composé d'un album, d'un CD-Rom et d'un guide pédagogique très détaillé, il permet à l'enseignant de concevoir son enseignement en compréhension (inférentielle), en langage et en lexique autour d'un album de littérature de jeunesse.

Pour comprendre les fondements théoriques de la conception de Narramus et les utilisations que les enseignants en font, [lire sur le site du centre Alain-Savary](#).

- **Un consensus de chercheurs sur la didactique de la compréhension**

Pour élaborer une représentation mentale, il y a quatre compétences qui interagissent :

- les compétences lexicales et linguistiques
- les compétences stratégiques
- les compétences référentielles et inférentielles
- les compétences d'autorégulation et de métacognition

A partir des travaux de Ecalle & Magnan en 2010, repris en 2015 par Maryse Bianco, le schéma ci-dessous représente le consensus actuel des recherches sur les connaissances de la compréhension d'un texte, rajoute Marie-France Bishop dans l'article du centre Alain-Savary.

Fort des différents constats sur la délicate tâche de l'enseignement de la compréhension et sur les inégalités qui pèsent sur le système scolaire, Sylvie Cèbe, Isabelle Roux-Baron et Roland Goigoux ont mené une recherche de 2016 à 2019, auprès de 6000 élèves, 250 enseignants en REP/REP+ sur "**Apprendre à comprendre et à raconter pour favoriser le développement du langage oral et écrit**" et ainsi concourir à la réduction des inégalités d'acquisition. De cette recherche est né *Narramus*, un outil pour l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension en maternelle.

Apprendre à raconter pour apprendre à comprendre

[Lors d'une formation de formateurs à L'IFE](#) sur Narramus, Sylvie Cèbe annonce qu'« *il faut prendre au sérieux la difficulté pour les enseignants de construire des compétences langagières qui vont permettre d'entrer dans l'écrit* ». C'est pourquoi, cette recherche se base sur la construction d'outils *robustes* pour apprendre à comprendre et enseigner la compréhension en maternelle.

Pour comprendre les fondements théoriques de Narramus, lisez l'article sur le site du centre Alain Savary ["Narramus, un outil pour apprendre à comprendre et à raconter"](#)

Dans [le Café pédagogique](#), Sylvie Cèbe, explique que "*le meilleur moyen d'apprendre à comprendre les histoires est d'apprendre à les raconter*". C'est cette compétence que travaille Narramus.

Les enfants sont amenés à développer des compétences précises qui leur permettent de comprendre l'histoire et de la raconter :

- les compétences narratives en réception
- les compétences narratives en production
- les compétences lexicales et syntaxiques
- les compétences inférentielles

Un outil efficace

Les nombreux post-tests en classe ont montré qu'avec la démarche proposée par Narramus, les élèves de maternelle, quel que soit leur niveau initial, s'approprient l'histoire et progressent dans la maîtrise du langage oral.

- [Évaluation des premiers effets d'un enseignement fondé sur l'outil didactique Narramus à l'école maternelle](#)
- [" Les effets prouvés sur la méthode Narramus" dans la café pédagogique](#)

- [Sylvie Cèbe nous parle de Narramus 1 an après la fin de la Recherche](#)

[expérience d'une CPC qui met à disposition des outils](#) pour l'enseignement de la compréhension, à la manière de Narramus, pendant la période de confinement.

[Bookcreatour, un outil pour enseigner la compréhension autrement](#)

[Livre numérique du Petit Poucet à la manière de Narramus et lectorino, pendant la période de confinement, par Julie Meunier.](#)

A noter, Sylvie Cèbe, maître de conférences en Sciences de l'Éducation à l'Université Blaise-Pascal de Clermont-Ferrand a conçu, avec Roland Goigoux, des outils pédagogiques et didactiques centrés sur l'enseignement de la compréhension ([lectorino, lectorinette en 2013](#)), ([lector/lectrix 2009](#))