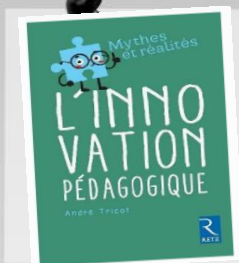




L'innovation pédagogique André Tricot, dans la collection *Mythes et réalité*

Lu pour vous



Tricot
#numérique
innovation
#apprentissage
pédagogie

« En pédagogie, nous devons faire collectivement cet effort : définir sous quelles conditions, telle connaissance est valable, quels problèmes d'enseignement et d'apprentissage elle permet de résoudre. Affiner les choses, se méfier des dérives, ne pas être prisonnier de croyances confondues avec des savoirs. »

Qui écrit ?

André Tricot est professeur d'université en psychologie à l'Université de Toulouse-Midi-Pyrénées et membre du laboratoire CLLE (Cognition, Langues, Langage, Ergonomie).

Son travail de recherche concerne les apprentissages et la recherche d'information avec des documents numériques, selon une approche cognitive et ergonomique. Il s'intéresse aussi à la théorie de la charge cognitive et à l'ergonomie des IHM (Interface Homme Machine)

Avec quelle intention ?

André Tricot fait le point, en croisant de nombreuses études, sur une série de dispositifs, méthodes et manières de travailler en classe qui se veulent innovants, en s'interrogeant sur leur efficacité.

Dans son introduction, l'auteur précise : « *Ce n'est en aucun cas un livre contre l'innovation pédagogique que vous avez entre les mains. C'est simplement une analyse critique, fondée sur l'idée que l'enseignement peut relever d'une certaine rationalité et, à ce titre, subir ou bénéficier des connaissances scientifiques.* »

En quelques mots

S'appuyant sur des études scientifiques et sur la littérature empirique, André Tricot dresse l'état des connaissances actuelles sur neuf « [légendes urbaines](#) » autour de l'innovation pédagogique :

- Mythe 1 : Faire manipuler permet de mieux apprendre
- Mythe 2 : les élèves apprennent mieux quand ils découvrent par eux-mêmes
- Mythe 3 : S'appuyer sur l'intérêt des élèves améliore leur motivation et leur apprentissage
- Mythe 4 : Les élèves apprennent mieux en groupe
- Mythe 5 : La pédagogie par projet donne du sens aux apprentissages
- Mythe 6 : Les situations de classe doivent être authentiques
- Mythe 7 : Il faut inverser la classe : les apports notionnels à la maison
- Mythe 8 : Le numérique permet d'innover en pédagogie

Pour aller plus loin



NIPÉDU 89 : INNOVATION PÉDAGOGIQUE ?

