

L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE :

LA DEMARCHE

Contextualiser

Décontextualiser

Recontextualiser

D'après les recherches de
Micheline Cellier, maître
de conférences à l'ESPE
Montpellier sur
l'enseignement du
vocabulaire.

CONTEXTUALISER

Au fil des activités, à la suite de projets, de situations de lecture, etc..., l'enseignant cible un corpus de mots à acquérir (noms, adjectifs, verbes)

- **Rencontrer des mots nouveaux**
- **Les expliquer**
- **En sélectionner**
- **Les lister, les capitaliser sur un support (affiche, TBI...)**

Ces conditions d'apparition du mot créent du sens pour l'élève et sont nécessaires à une bonne mémorisation. Un mot est d'autant plus facile à retenir qu'il est relié à d'autres.

VOCABULAIRE
EN RECEPTION

(VOCABULAIRE
PASSIF)

DECONTEXTUALISER

Sortir ces mots nouveaux du contexte dans lequel on les a rencontrés, pour :

- **pour les garder en mémoire, travailler de différentes façons sur ces mots, les catégoriser, et aborder les notions de synonymie, antonymie, polysémie, sens voisin, sens propre et sens figuré, champ lexical, homonymie.**
- **créer des outils qui les mettent en réseau**

DU
VOCABULAIRE
PASSIF

AU
VOCABULAIRE
ACTIF

RECONTEXTUALISER

- **Réinvestir ces mots dans un contexte différent**

Plusieurs contextes sont nécessaires pour fixer le sens et la pluralité d'emplois (polysémie) de certains mots.

- **Reprendre les outils élaborés (banques de mots) pour nourrir une production orale ou écrite.**

L'écrit est un puissant activateur de la mémoire, qui permet en plus de souligner les erreurs.

- **Faire vivre des rituels autour de ces mots :** activités ludiques de révision,, jeux sur les mots, devinette, création orales de phrases, trouver la définition, citer un antonyme...

VOCABULAIRE
EN PRODUCTION

(VOCABULAIRE
ACTIF)